

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев

28.10.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном
контексте

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 12.04.03
Фотоника и оптоинформатика
2. Специализация: Перспективные материалы и устройства фотоники
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: политической истории
исторического факультета
6. Составители программы: Камараули Елена Владимировна, кандидат
исторических наук, доцент, Глазьев Владимир Николаевич, доктор исторических
наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета,
протокол № 8 от 28.10.2021 г.

8. Учебный год: 2023–2024

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации,
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности,
- формирование гражданской ответственности и патриотизма,
- воспитание чувства национальной гордости,

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История России в мировом историко-культурном контексте» относится к обязательной части блока Б1.

Для её успешного освоения требуется знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), формируемое в рамках образовательной программы бакалавриата.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Код и содержание компетенции		Индикаторы сформированности и компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов
		УК-5.2.	Выделяет специфические	

		УК– 5.3.	<p>черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
--	--	-------------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№1
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические	14	14
Лабораторные		
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Итого	72	72

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Россия как особый тип цивилизации	Основные подходы к изучению мировой истории. Цивилизационный подход. Линейно-стадиальный подход. Специфика и факторы развития российской цивилизации. Российская цивилизация как часть европейской христианской цивилизации.

1.2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	Древнейшие культуры Восточной Европы. киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
1.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	«Навязанный диалог культур»: экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада. Московский тип государственности в контексте русско-ордынских отношений.
1.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны. Специфика российской цивилизации, ее место в системе мировых цивилизаций. Ливонская война — первый опыт борьбы с европейской коалицией в истории России. Иностранная интервенция в годы Смуты и ее преодоление. Геополитические задачи России.
1.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны. Формирование империи и имперская политика российского самодержавия в XVIII в. Складывание мировых колониальных империй: предпосылки и национальные особенности.
1.6	Культурная трансформация России в XIX в.	Новый этап модернизации. Индустриальный тип общества. Промышленный переворот и его значение. Научно-технический прогресс. «Освободительные» реформы 60–70-х гг. в мировом экономическом и политическом контексте.
1.7	Россия и мир в первой половине XX в.	Милитаризация Европы. Мировые войны XX столетия как кризисы геополитического пространства. Тоталитарные режимы первой половины XX в. и их истоки. Человек в тоталитарном обществе.
1.8	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX — начале XXI века. Изменения на политической карте мира. «Холодная война». Сущность и со- держание конфронтационных отношений между СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Научно-технического прогресс: атомное оружие и атом в мирных целях (электростанции, ледоколы); освоение космоса.

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Россия как особый тип цивилизации	2	2		6	10
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	2	2		6	10

3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	2	2		6	10
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		6	10
5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	2	2		6	10
6	Культурная трансформация России в XIX в.	2	2		7	11
7	Восток—Запад» в XX в.	2	2		7	11
	Итого	14	14		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России в мировом историкокультурном контексте» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным,

комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы — аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурич, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с.: ил., табл. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.
2.	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет(СКФУ), 2019 .— 420 с. — <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
3.	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .—205 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.
4.	Кузнецов И. Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019 .— 576 с. — (Учебные издания для бакалавров)/ <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 >.
5.	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
6.	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703

7.	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источники
8.	Креленко Н. С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 237 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512 >.
9.	Тураев Б. А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 568 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454 >.
10.	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. — М.: Проспект, 2000. — 592 с.
11.	История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / [Г.В. Драч и др.] ; [под науч. ред. Г.В. Драча]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 533, [2] с. — Библиогр.: с. 532-534. — ISBN 5-222-02621-3 (в пер.)
12.	Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов / А.И.Уткин. — М. : Гардарики, 2000. — 572 с. — (Disciplinae). — ISBN 5-8297-0024-7 : 60.00.
13.	Опыт российских модернизаций XVII-XX в. / Отв. ред. В.В. Алексеев — М.: Наука, 2000. - 244с.
14.	История мировых цивилизаций: Учебное пособие для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; Сост. М.Н. Барышников и др. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — 126с. — ISBN 5-8064-0190-1 : 18.70.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
15.	ЭБС «Университетская библиотека Online» – https://biblioclub.ru/
16.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («ЭБС «Консультант студента») – http://www.studentlibrary.ru/
17.	ЭБС Лань – https://e.lanbook.com/
18.	ЭБС «ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
19.	Зональная научная библиотека ВГУ – http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

основная литература:

№ п/п	Источник
1	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурич, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 221 с.: ил., табл. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 >.
2	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет(СКФУ), 2019. — 420 с. — <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >.
3	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп/. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 >.

4	Кузнецов И. Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров) / <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 >.
5	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
6	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
7	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекционные и практические занятия. Преобладающими методами и приемам обучения являются: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ – демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Организационная структура лекционного занятия: 1. Формулировка темы, целей занятия, постановка проблемного вопроса. 2. Разъяснение вопросов теоретического и практического плана для решения поставленной проблемы. 3. Рассмотрение путей решения проблемного вопроса на конкретных примерах. 4. Заключение, формулировка выводов. 5. Формулировка задания для самостоятельной домашней работы. Озвучивание темы следующего занятия.

Организационная структура практического занятия - решение задач или семинар: 1. Проверка готовности студентов к занятию - их теоретическая готовность к выполнению заданий. 2. Основная часть занятия, где студенты выполняют задания, а контроль их исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет преподаватель. 3. Заключительная часть - подведение преподавателем итогов занятия, получение студентами заданий на самостоятельную работу.

Содержание семинара, формируется так, чтобы оно способствовало поиску дополнительных источников знаний и развитию творческого мышления, умению находить пути решения и ответы на проблемные вопросы. По некоторым темам в задание можно включать подготовку 1 -2 докладов (сообщений) по наиболее сложным вопросам, заблаговременно назначив докладчиков.

Текущий контроль проводится путем проверки выполнения домашнего задания, входного контроля (в виде самостоятельных и контрольных работ, докладов и рефератов).

При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) и/или «МООК ВГУ» (<https://mooc.vsu.ru>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton, Zoom, Discord и др.), электронная почта, мессенджеры и соцсети.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория для самостоятельной работы: 15 комп. III поколения, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

Перечень необходимого программного обеспечения: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется через образовательный портал "Электронный университет ВГУ" (<https://edu.vsu.ru>).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации:

Порядок оценки освоения обучающимся учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте	1-9	Устный опрос, доклад
	Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия	1-9	Устный опрос, доклад
	Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов	1-9	Доклад
Промежуточная аттестация			комплект КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса. Критерии оценивания приведены ниже. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены в п. 20.2.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Посещаемость лекционных занятий. Проверка преподавателем конспектов по пройденному материалу.

20.2 Промежуточная аттестация

Критерии оценки работы обучающихся, которые соотносятся с уровнями сформированности компетенций:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	Повышенный уровень	зачтено
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ	Базовый уровень	зачтено

<p>только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>		
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету.

1. Основные теории развития человеческого общества. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы. Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока и античной эпохи.
3. Специфика и факторы развития российской цивилизации.
4. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
5. Древние народы на территории Восточной Европы: скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов.
6. Расселение и общественное устройство древних славян.
7. Проблема образования Древнерусского государства. «Варяжский вопрос».
8. Попытка экспансия с Запада на псковские и новгородские земли.
9. Русь и Орда: политическое и культурное влияние монголов на Русь.

10. Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны.
11. Ливонская война – первый опыт борьбы с коалицией европейских государств в истории России.
12. Иностранная интервенция в России в годы Смуты.
13. Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
14. Власть и реформы: модернизация России в XIX в.
15. Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.
16. Изменение европейского геополитического пространства между мировыми войнами.
17. Мир в условиях биполярности и «холодной войны»
18. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.